

ПРИНЯТА:

решением

Педагогического совета

протокол от **18.09.2025 г. № 2**

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

_____/Прокофьева А.В./

приказ от **18.09.2025 г. № 161-А**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

*второй младшей группы
компенсирующей направленности
для детей с ТНР
по реализации*

*Адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 49 комбинированного вида
Центрального района Санкт – Петербурга*

на **2025-2026 учебный год**

Составитель:

Учитель - логопед: **Абрамова Элина Руслановна**
(первая квалификационная категория)

Санкт-Петербург

2025 г.

Содержание

№ п/п	Название разделов	стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.3.	Возрастные особенности психофизического развития детей четвертого года жизни	8
1.4.	Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи	10
1.5.	Характеристика основных компонентов речи детей с общим недоразвитием речи 1-го и 2-го уровней речевого развития	12
1.6.	Психолого – педагогическая характеристика воспитанников второй младшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ГБДОУ детского сада № 49 в 2025 – 2026 уч. году	15
1.7.	Планируемые результаты реализации Рабочей программы	17
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы	20
2.2.	Перспективно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда во второй младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2025-2026 уч.г.	21
2.3.	Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда в ГБДОУ детском саду № 49	37
2.4.	Направления коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда во второй младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	39
2.5.	Совместная коррекционно - развивающая работа учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	40
2.6.	Формы сотрудничества с семьями воспитанников	45
3.	Организационный раздел	48
3.1.	Учебный план коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда во второй младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2025 – 2026 уч.г.	48
3.2.	Предметно – развивающая образовательная среда кабинета учителя - логопеда	49
3.3.	Учебно - методическое обеспечение коррекционно - развивающего процесса в ходе реализации Рабочей программы	50

	во второй младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2025 – 2026 уч.г.	
--	--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда второй младшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 3-х до 4-х лет (вторая младшая группа «Рябинки») ГБДОУ детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга разработана учителем – логопедом **Абрамовой Э.Р. в соответствии с:**

Законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная **Рабочая Программа** представляет собой локальный акт, разработанный на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга.

**Данная Рабочая Программа предназначена
для обучения и воспитания детей 3-х - 4-х лет
с Общим недоразвитием речи 1-го – 2-го уровней речевого
развития.**

**Рабочая программа рассчитана на один учебный год:
с 01.09.2025 г. по 29.05.2026 г.**

В основе **Рабочей Программы** лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

В **Рабочей программе** учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

- ✓ современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- ✓ на философской теории познания, теории речевой деятельности, на теории о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Объем учебного материала в Рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Настоящая **Рабочая Программа** носит коррекционно - развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью данной Рабочей программы является создание оптимальных условий и системы средств (построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте от 3-х до 4-х лет) для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Комплексно – тематическое планирование учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексные педагогические воздействия направлены на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Главная задача Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелой речевой патологией.

Одной из основных задач Рабочей программы является овладение детьми самостоятельной связной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка в соответствии с возрастом.

Объем учебного материала в **Рабочей программе** рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и полностью соответствует требованиям действующего СанПиН.

Основной формой работы в соответствии с **Рабочей программой** является игровая деятельность при совместной деятельности учителя - логопеда с детьми, коррекционно – развивающие занятия.

В соответствии с **Рабочей программой** коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. его целью является **выравнивание речевого и психофизического развития детей**. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанным с ним процессом.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с данной **Рабочей программой** педагоги группы решают **следующие задачи:**

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Обеспечение познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально – коммуникативного, физического развития детей.
5. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствование активному участию родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательном процессе ГБДОУ.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.

Рабочая программа учителя-логопеда:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников воспитательно - образовательного процесса);
- ориентируется на возможности дошкольника, т.е. учитываются индивидуально – психологические особенности ребенка;

- основывается на принципах линейности и концентрированности подачи материала;
- учитывается дозировка изучаемого материала (в связи с замедленным темпом усвоения материала необходима регламентация объема программного материала, более рациональное использование времени изучения определенных тем);
- предполагает инвариантность (видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, изменения последовательности изучения тем, введение необходимых корректировок);
- предполагает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности - занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей четвертого года жизни

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5-ти и более форм предметов и до 7-ти и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи

ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся

видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании сенсорной, волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно - логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная

психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.5. Характеристика основных компонентов речи детей с общим недоразвитием речи 1-го и 2-го уровней речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами,

обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тя мако» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковка, «тяпат» - кровать, «тяти» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.п.

Анализ высказываний детей *со вторым уровнем речевого развития* и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названии животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т.д.

Улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь; начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво, начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы; не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп «льет» вместо «наливает». Навыками словообразования они практически не владеют.

Активный словарь расширяется также за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий; пояснение слова иногда сопровождается жестом; нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы *не*.

Встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Звукопроизношение значительно нарушено; количество неправильно произносимых звуков достигает 16–20; часто нарушенными оказываются звуки [т],[т'], [д],[д'], [г],[г']; характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот; гласные артикулируются неотчетливо; начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и сильно искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

Могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным и, в целом, наблюдаются очень грубые нарушения звукослоговой структуры слов; нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и в роде; употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной; также аграмматично изменение имен существительных по числам; форма прошедшего времени глагола нередко заменяется формой настоящего времени и наоборот; встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода; средний род глаголов прошедшего времени в активной речи не употребляется; прилагательные используются достаточно редко и они могут не согласовываться в предложении с другими словами; предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются; союзами и частицами дети пользуются крайне редко; способами словообразования дети не пользуются.

Начинает формироваться самостоятельная фразовая речь, но отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко.

1.6. Психолого – педагогическая характеристика воспитанников второй младшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР ГБДОУ детского сада № 49 в 2025-2026 уч.г.

01 сентября 2025 года во вторую младшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР «Рябинки» зачислено 14 воспитанников со следующими логопедическими заключениями:

- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи 1-го уровня речевого развития – 2 чел.
- Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи 1-го – 2-го уровня речевого развития – 12 чел.

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:

Низкий уровень развития речи: 5 чел.;

Средний уровень развития речи – 9 чел.

Речь всех воспитанников данной группы характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон речи. Словарный запас ниже возрастной нормы. В ходе обследования выявлено нарушение фонематического восприятия у всех детей, слоговая структура нарушена также у всех воспитанников группы.

Наряду с речевыми особенностями, характерными для детей с первым и вторым уровнем речевого развития, наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память
- артикуляционная и пальцевая моторика
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены. Слухоречевая память у большинства детей находится на среднем уровне развития. Нарушение артикуляторной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти. Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе. У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук: пальцы малоподвижны, движения отличаются неточностью и несогласованностью. Многие дети с трудом держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы.

Словесно – логическое мышление детей ниже возрастной нормы. Ребята испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их возможные суждения крайне бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Характерологические (личные) особенности проявляются в:

- быстром утомлении, повышенной отвлекаемости при восприятии учебного материала;
- пассивном поведении при ответах на поставленные вопросы;
- гипервозбудимости у одних детей (слишком подвижны, трудно управляемы), вялости, апатии у других (не проявляют интереса к играм, чтению).

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, дефицита внимания, гипердинамического, что отражено в их психолого – педагогических заключениях. Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности либо решимости, обидчивости. Они в первую очередь нуждаются в комплексной психолого – педагогической коррекции, без которой невозможно полноценное обучение и воспитание. Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при проектировании индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

Более подробные результаты обследования представлены в речевых картах и в электронном приложении к речевой карте - мониторинге на основе методической разработки учителя – логопеда ГБОУ № 687 Санкт – Петербурга Капустиной Татьяной Владимировной «Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР. Электронное приложение к речевой карте», опубликованный в сборнике методических статей «Основная общеобразовательная программа как механизм повышения качества

1.7. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

К планируемым результатам освоения программы по **речевому развитию детей 3-х – 4-х лет** относятся следующие характеристики:

Ребенок:

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели.
- Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств из ближайшего окружения.
- Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Понимает:
 - ✓ обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие животные, цветы*);
 - ✓ личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), и местоимения *мой, наш*.;
 - ✓ прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: *цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой)*;
 - ✓ предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверх, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа*).
- Умеет:
 - ✓ различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];
 - ✓ согласовывать:
 - прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*);

- числительные *один, два, три* с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка*);
- притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*;
- ✓ образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят*);
- ✓ образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него, отвечает на вопросы по прослушанным сказкам.
- Различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи.
- Использует в речи простейшие виды сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.
- Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; читает короткие стихи.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
- Различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки.
- Владеет простыми формами фонематического анализа.
- Использует различные виды интонационных конструкций.

При реализации данной Рабочей программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи. (Под ред. проф. Л.В. Лопатиной) (Допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства СПб. Издательство СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 г.);
- Пособия Г.А. Волковой «Методика психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы диагностики» (Изд-во «Детство – пресс» СПб 2003г.).

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников;
- в результатах логопедической диагностики речевого развития каждого ребенка;
- в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя – логопеда;
- в мониторинге на основе методической разработки учителя – логопеда ГБОУ № 687 Санкт – Петербурга Капустиной Татьяной Владимировной «Мониторинг динамики речевого развития детей с ОНР. Электронное приложение к речевой карте», опубликованный в сборнике методических статей «Основная общеобразовательная программа как механизм повышения качества дошкольного образования» (СПб.: Издательство ООО «Рекламный Легион», Москва, 2012)

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Психолого - педагогическая диагностика не служит для оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

**Формы и приемы организации образовательного коррекционно –
развивающего процесса во второй младшей группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
ГБДОУ детского сада № 49**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Организованная образовательная логопедическая деятельность</i>	<i>Образовательная логопедическая деятельность в режимных моментах</i>	1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словоречество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации.
1. Подгрупповые занятия. 2. Индивидуальные занятия . 3. Дидактические игры. 4. Настольно-печатные игры. 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 6. Речевые задания и упражнения. 7. Работа по формированию правильного звукопроизношения , обучению пересказу.	1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 5. Праздники, развлечения (культурно – досуговые мероприятия).		

**2.2. Перспективно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы
учителя-логопеда во второй младшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2025-2026 уч. год**

Месяц	Сентябрь
Неделя	Первая, вторая, третья, четвертая
	Исследование индивидуального развития воспитанников группы. Заполнение речевых карт. Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) на тему индивидуальных особенностей развития речи конкретного ребенка. Индивидуальные беседы (занятия) учителя – логопеда с воспитанниками группы целью выявления уровня развития психо – речевой функции каждого ребенка группы, сбор анамнеза вновь поступивших воспитанников.
Месяц	Октябрь
Неделя	Первая
Лексическая тема	«Овощи»
Лексический строй речи	Конкретизировать знания детей об овощах, о месте их произрастания. Ввести и закрепить в словаре детей их названия: <u>помидор, огурец, морковь, картошка, капуста, лук, репка, свёкла, кабачок.</u> С помощью сенсорного обследования расширить представление об овощах (цвет, форма, размер, вкус), ввести и закрепить в словаре соответствующие прилагательные: <u>красный, желтый, зеленый, оранжевый; круглый, овальный, длинный; большой, маленький; сладкий, кислый, сочный, полезный.</u> Ввести в активный словарь обобщающее понятие «Овощи».
Неделя	Вторая
Лексическая тема	«Фрукты»
Лексический строй речи	Конкретизировать знания детей о фруктах, о месте их произрастания. Ввести и закрепить в словаре детей их названия: <u>яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, виноград.</u> С помощью сенсорного обследования расширить представление о фруктах (цвет, форма, размер, вкус). ввести и закрепить в словаре соответствующие прилагательные: <u>красный, желтый, зеленый, оранжевый, синий; круглый, овальный, длинный; большой, маленький; сладкий, кислый, сочный, полезный.</u> Ввести в активный словарь обобщающее

	понятие «Фрукты».
Неделя	Третья
Лексическая тема	«Фрукты-Овощи»
Лексический строй речи	Закрепить в активном словаре названия фруктов и овощей; обобщающие понятия «Фрукты», «Овощи»; закрепить в словаре прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер и вкус овощей и фруктов. Учить дифференцировать овощи и фрукты.
Неделя	Четвертая
Лексическая тема	«Осень наступила»
Лексический строй речи	Обобщить представление детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям: <u>листочки меняют свой цвет, опадают с деревьев, часто дуют ветры и идет дождь, птицы улетают на юг (в теплые края).</u> Ввести в активный словарь сочетания слов: <u>идет дождь, дует ветер, холодная погода, пасмурная погода.</u> Ввести в активный словарь название времени года – «осень».
Неделя	Пятая
Лексическая тема	«Осенний лес»
Лексический строй речи	Ввести в активный словарь существительные, обозначающие названия деревьев: <u>клен, береза.</u> Закрепить в словаре прилагательные: <u>красный, желтый, зеленый, оранжевый; большой – маленький, высокий – низкий.</u> Дать представления об изменениях, происходящих в лесу осенью: <u>листочки меняют свой цвет, опадают с деревьев, деревья «засыпают»; в лесу много грибов и ягод.</u> Обобщить представления детей о деревьях, их частях: <u>корень, ствол, листочки, ветки,</u> ввести в активный словарь данные существительные. Учить объяснять, почему это деревья (у них есть ствол, ветки, на ветках листочки). Ввести в словарь обобщающее понятие «Деревья».
Месяц	Ноябрь
Неделя	Первая
Лексическая тема	«Осенняя одежда и обувь»

Лексический строй речи	Уточнить названия одежды и обуви; ввести в речь существительные: <u>куртка, пальто, шапка, шарф, брюки, комбинезон, плащ, перчатки, сапоги, ботинки.</u> Учить дифференцировать теплую и легкую одежду и обувь (для осени и лета). Уточнить представления детей, почему для осени (холодного времени года) нужна теплая одежда; ввести в словарь словосочетания <u>теплая одежда, осенняя одежда.</u> Ввести в словарь обобщающее понятие «Одежда».
Неделя	Вторая
Лексическая тема	«Дом. Части дома»
Лексический строй речи	Обобщить знания детей о доме и его частях. Ввести в активный словарь существительные: <u>дом, стена, крыша, труба, дверь, окно, забор, замок, ворота.</u> Закрепить в словаре прилагательные: <u>большой – маленький, высокий – низкий.</u>
Неделя	Третья
Лексическая тема	«Мебель»
Лексический строй речи	Ввести в словарь существительные, обозначающие мебель: <u>шкаф, диван, кровать, стол, стул, кресло, табуретка.</u> Ввести в словарь обобщающее понятие «Мебель».
Неделя	Четвертая
Лексическая тема	«Посуда»
Лексический строй речи	Ввести в словарь существительные, обозначающие посуду: <u>чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, тарелка, чайник, кастрюля.</u> Ввести в активный словарь обобщающее понятие «Посуда».
Месяц	Декабрь
Неделя	Первая
Лексическая тема	«Транспорт»
Лексический строй речи	Ввести в словарь существительные, обозначающие транспорт: <u>самолет, поезд, грузовая машина, автобус, легковая машина.</u> Учить обозначать словами части транспорта: <u>дверь, окна, колесо, фара.</u> Учить объяснять, чем отличается грузовая и легковая машина. Ввести в словарь обобщающее понятие «Транспорт».

Неделя	Вторая				
Лексическая тема	«Зима. Зимняя одежда и обувь»				
Лексический строй речи	Обобщить представления детей о зиме по существенным признакам сезона и состоянию погоды, учить обозначать погодные явления: <u>деревья стоят голые; на деревьях, земле, крышах домов лежит снег; снег не тает; падают снежинки, на улице холодно, морозно; на лужах – лед.</u> Ввести в словарь прилагательные, характеризующие снег: <u>белый, холодный, чистый, мокрый, пушистый.</u> Ввести в активный словарь название времени года – «зима». Уточнить названия одежды и обуви для зимы: <u>куртка, шапка, шарф, брюки, комбинезон, плащ, перчатки, варежки, сапоги, валенки, ботинки.</u> Учить дифференцировать теплую и легкую одежду (для зимы и лета). Активизировать обобщающее понятие «Одежда», ввести в словарь обобщающее понятие «Обувь».				
Неделя	Третья				
Лексическая тема	«Деревья. Ёлка»				
Лексический строй речи	Обобщить представления детей о деревьях, их частях: <u>корень, ствол, листочки, ветки,</u> закрепить в речи данные существительные. Конкретизировать знания детей о елке (<i>у елки вместо листьев иголки, у нее есть ствол, ветки, корень, елка всегда зеленая</i>). Ввести в речь детей существительные: <u>елка, иголка, иголки;</u> прилагательные: <u>колючие, острые, колкие, пушистые (ветки).</u> Закрепить в активном словаре обобщающее понятие «Деревья».				
Неделя	Четвертая				
Лексическая тема	«Праздник ёлки»				
Лексический строй речи	Дать представление о празднике елки (о новогоднем празднике) (елку наряжают, водят вокруг нее хоровод: все это бывает зимой, когда приходит праздник новый год). Закрепить в речи существительные: <u>елка, украшения, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, праздник;</u> словосочетание <u>елочные игрушки.</u>				
Общие речевые навыки и просодическая	Звукопроизношение	Фонетико – фонематическая сторона речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Развитие мелкой моторики и координации

сторона речи					слова с движением
Работать над преодолением твердой атаки гласных; над плавностью речи мягкостью голоса; интонационной выразительностью речи. Учить модулировать голос, говорить тихо, громко, шепотом; гласные [а], [у], [и], [о] тихо и громко. Начать работу над воспитанием правильного речевого диафрагмального дыхания. Развивать длительность речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний. Начать работу над правильным пониманием детьми интонаций, эмоционально –	Уточнить (а в случае необходимости сформировать) произношение гласных звуков [а], [у], [о], [и]. Отрабатывать четкое произношение гласных звуков в звукоподражаниях: «у-у-у» (сигнал поезда), «а-а-а» (укачивание куклы), «и-и-и» (кричит лошадка), «о-о-о» (у девочки болит язык), а также «му-му», «гав-гав», «га-га-га», «мяу-мяу», «ко-ко-ко», «иг-го-го» и т.д. Вырабатывать четкость дикции в вышеуказанных звукоподражаниях. С помощью упражнений общей артикуляторной гимнастики начать работу над подвижностью	Формировать внимание к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Воспитывать слуховое внимание, чувство ритма, развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков («Угадай, что звучит», «Стукни столько, столько стукну я» и т.д.). Учить выделять гласные звуки [а], [у], [о], [и] из ряда звуков.	Учить детей употреблять в речи И.С. в форме ед. и мн. числа (в ходе изучения определенной лексической темы) в именительном падеже. Упражнять детей в употреблении формы ед. числа И.С. в родительном падеже (<u>нет яблока</u>, <u>нет капусты</u> и т.д.). Учить согласовывать И.С. и И.П. в роде и числе («красная груша», «синие брюки» и т.д.). Практиковать усвоение притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с И.С. мужского и женского рода (<u>мой шарф</u>, <u>моя кукла</u>). Учить образовывать и использовать в	Развивать умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы. Начать работу над овладением навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Учить составлять остые предложения картинкам. Учить повторять за взрослыми рассказы из 2 – 3-х предложений со зрительной опорой и с помощью взрослых.	Проводить пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры, упражнения с мозаикой, пристежкой на ткани. Работать над координацией в работе зрительного, слухового, двигательного анализаторов, развивать быстроту реакции. Учить согласовать речь с движением. Учить детей работе с карандашами (раскрашивание, штрихи по образцу (по пунктирным линиям), проведение

выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования. Учить внешним способам выражения эмоций с помощью мимических упражнений: удивились», «рассердились», «радость», «боль», «грусть», «спокойствие». Выбатывать правильный темп речи.	артикуляторных органов: над силой, точностью, координированностью выполняемых движений. С помощью упражнений специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку речевого аппарата к постановке свистящих звуков.		речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: - ик -, - чик -, - очк -, - ечк -, - к -. Начать работу над согласованием слов в предложении в роде, числе, падеже. Учить употреблять в речи простые предлоги: <u>в</u> , <u>на</u> , <u>под</u> . Упражнять в употреблении глаголов в изъявительном наклонения 3 л. настоящего времени в ед. числе.		прямых вертикальных линий от точки до точки, обведение фигур путем соединения штрихов).
Месяц	Январь				
Неделя	Третья				
Лексическая тема	«Зимние забавы»				
Лексический строй речи	Конкретизировать знания детей о зимних забавах и развлечениях, как можно играть, на чем кататься; учить объяснять, почему в определенные игры можно играть только зимой. Ввести в речь детей глаголы и существительные: <u>лепить снеговика</u> , <u>играть в снежки</u> , <u>кататься на санках</u> , <u>кататься на лыжах</u> , <u>кататься с горки</u> .				
Неделя	Четвертая				
Лексическая тема	«Зимушка-зима» (обобщение предыдущих тем)				

Лексический строй речи	Обобщить представления детей о зиме, явлениях зимней природы, зимней одежде и обуви, зимних забавах. Закрепить в активном словаре название времени года – «зима».
Неделя	Пятая
Лексическая тема	«Кошка с котятами»
Лексический строй речи	Уточнить представления о кошке и ее детенышах, об их образе жизни. Ввести в речь детей существительные, обозначающие части тела кошки: <u>лапы, хвост, голова, ушки, мордочка, глаза, нос, рот, шубка (шерсть).</u> Ввести в словарь существительные – названия детенышей. Ввести в речь глаголы, обозначающие движения: <u>ходят, бегают, прыгают</u>; что умеют животные: <u>лакать молоко, ловить (мышей), царапаются.</u> Ввести в речь прилагательные: <u>длинный – короткий (хвост), пушистый, маленькие – большие (уши), острая (мордочка).</u> Учить объяснять, где живет кошка, чем питается, кто заботится о ней. Ввести обобщающее понятие «Домашние животные».
Месяц	Февраль
Неделя	Первая
Лексическая тема	«Собака со щенками»
Лексический строй речи	Уточнить представления о собаке и ее детенышах, об их образе жизни. Ввести в речь детей существительные, обозначающие части тела собаки: <u>лапы, хвост, голова, ушки, мордочка, глаза, нос, рот, шубка (шерсть).</u> Ввести в речь глаголы, обозначающие движения: <u>ходят, бегают, прыгают</u>; что умеют животные: <u>сторожить (дом), лаять.</u> Ввести в речь прилагательные: <u>длинный – короткий (хвост), пушистый, маленькие – большие (уши), острая (мордочка).</u> Ввести в словарь существительные – названия детенышей. Учить объяснять, где живет собака, чем питается, кто заботится о ней. Ввести в активный словарь обобщающее понятие «Домашние животные».
Неделя	Вторая
Лексическая тема	«Домашние животные»

Лексический строй речи	Ввести в активный словарь существительные, обозначающие домашних животных: <u>кошка, собака, корова, коза, лошадь.</u> Уточнить представления о домашних животных, их образе жизни. Ввести в речь детей существительные, обозначающие части животных: <u>лапы, хвост, голова, ушки, мордочка, глаза, нос, рот, шубка (шерсть).</u> Ввести в словарь существительные – названия детенышей козы, коровы; закрепить в активном словаре названия детенышей кошки, собаки. Ввести в речь глаголы, обозначающие движения: <u>ходят, бегают, прыгают</u>; что умеют животные: <u>сторожить (дом), лакать молоко, ловить (мышей).</u> Ввести в речь прилагательные: <u>длинный – короткий (хвост), пушистый, маленькие – большие (уши), острая (мордочка).</u> Учить объяснить, где живут домашние животные, чем питаются, кто заботится о них. Закрепить в активном словаре обобщающее понятие «Домашние животные».
Неделя	Третья
Лексическая тема	«Петушок с семьёй»
Лексический строй речи	Уточнить представления о петухе, курице, их птенцах и их образе жизни. Ввести в речь детей существительные, обозначающие части тела птиц: <u>перья, клюв, тело, крылья, лапки.</u> Учить объяснять, почему это птицы (<i>у них есть клюв, крылья, тело покрыто перышками</i>). Ввести в словарь существительные – названия птенцов курицы. Учить объяснять, где живет петушок со своей семьей, чем питается, кто заботится о них. Ввести в словарь обобщающие понятия «Птицы», «Домашние птицы». Ввести в речь глаголы, обозначающие движения: <u>ходят, бегают, прыгают, летают.</u> Закрепить в речи прилагательные: <u>длинный – короткий (хвост).</u>
Неделя	Четвертая
Лексическая тема	«Утка с утятами»
Лексический строй речи	Уточнить представления об утке, её птенцах, их образе жизни. Ввести в речь детей существительные, обозначающие части тела птиц: <u>перья, клюв, тело, крылья, лапки.</u> Учить объяснять, почему это птицы (<i>у них есть клюв, крылья, тело покрыто перышками</i>). Ввести в словарь существительные – названия птенцов утки.

	Учить объяснять, где живет утка с утятами, чем питается, кто заботится о них. Ввести в словарь обобщающие понятия «Птицы», «Домашние птицы». Ввести в речь глаголы, обозначающие движения: <u>ходят</u>, <u>бегают</u>, <u>летают</u>, <u>плавают</u>. Закрепить в речи прилагательные: <u>длинный – короткий (хвост)</u>.
Месяц	Март
Неделя	Первая
Лексическая тема	«Мамин праздник»
Лексический строй речи	Конкретизировать представления детей о первом весеннем празднике 8 Марта. Ввести в речь глаголы: <u>поздравляют</u>, <u>любят</u>, <u>дарят</u>. Ввести в речь существительные: <u>цветы</u>, <u>подарки</u>, <u>праздник 8 Марта</u>, <u>Мамин праздник</u>.
Неделя	Вторая
Лексическая тема	«Дикие животные»
Лексический строй речи	Уточнить представления о домашних животных. Ввести в речь детей существительные, обозначающие части животных: <u>лапы</u>, <u>хвост</u>, <u>голова</u>, <u>ушки</u>, <u>мордочка</u>, <u>глаза</u>, <u>нос</u>, <u>рот</u>, <u>шубка (шерсть)</u>. Ввести в словарь названия животных: <u>лиса</u>, <u>волк</u>, <u>заяц</u>, <u>медведь</u>, <u>еж</u>, <u>белка</u>. Расширить представления об образе жизни диких животных, где живут, чем питаются. Ввести в словарь существительные – названия детенышей. Ввести в речь глаголы, обозначающие движения: <u>ходят</u>, <u>бегают</u>, <u>прыгают</u>. Ввести в речь прилагательные: <u>длинный – короткий (хвост)</u>, <u>пушистый</u>, <u>маленькие – большие (уши)</u>, <u>острая (мордочка)</u>.
Неделя	Третья
Лексическая тема	«Дикие животные и домашние животные и птицы»
Лексический строй речи	Уточнить представления о диких и домашних животных, домашних птицах. Закрепить в речи детей существительные, обозначающие части животных: <u>лапы</u>, <u>хвост</u>, <u>голова</u>, <u>ушки</u>, <u>мордочка</u>, <u>глаза</u>, <u>нос</u>, <u>рот</u>, <u>шубка (шерсть)</u>, <u>перья (у птиц)</u>, <u>клюв (у птиц)</u>, <u>тело</u>, <u>крылья (у птиц)</u>. Ввести в словарь названия животных: <u>кошка</u>, <u>собака</u>, <u>корова</u>, <u>лошадь</u>, <u>коза</u>, <u>лиса</u>, <u>волк</u>, <u>заяц</u>, <u>медведь</u>, <u>еж</u>; птиц: <u>петух</u>, <u>курица</u>, <u>утка</u>.

	Расширить представления об образе жизни домашних животных и птиц; диких животных. Ввести в словарь существительные – названия детенышей и птенцов. Учить дифференцировать диких и домашних животных, объяснить, где живут, чем питаются, кто заботится о них. Активизировать в речи глаголы, обозначающие движения: <u>ходят, бегают, прыгают</u>; что умеют животные: <u>сторожить (дом), лакать молоко, ловить (мышей)</u>. Активизировать в речи прилагательные: <u>длинный – короткий (хвост), пушистый, маленькие – большие (уши), острая (мордочка)</u>. Закреплять в активном словаре обобщающие понятия «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы». Закрепить представления детей, почему именно так они называются.				
Неделя	Четвертая				
Лексическая тема	«Весна. Потекла вода»				
Лексический строй речи	Уточнить представления детей о весне, о характерных признаках весны (<u>стало теплее, тает снег, появились сосульки, появляется первая зеленая травка, ярко светит солнце, греет солнышко</u>). Ввести в речь детей существительные и словосочетания: <u>тает снег, сосульки, светит и греет солнышко, ручейки, растет травка, стало тепло</u>. Ввести в активный словарь название времени года – «весна».				
Общие речевые навыки и просодическая сторона речи	Звукопроизношение	Фонетико – фонематическая сторона речи	Грамматический строй речи	Обучение связной речи	Развитие мелкой моторики и координации слова с движением
Продолжать работу над плавностью речи и мягкостью голоса. Продолжать развитие умений модулировать голос; учить говорить громче, тише. Продолжать работу по воспитанию правильного речевого	Продолжать работу над развитием подвижности артикуляторных органов с помощью упражнений общей артикуляторной гимнастики; отрабатывать силу, точность, координацию	Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков; учить узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Учить	Учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множительного числа настоящего времени (<u>Саша лепит, дети лепят</u> и т.д.). Продолжать учить	Продолжать развивать навыки построения простого предложения (из 3-4 слов) Закреплять умения повторять рассказ по картинкам (картинке), по опорной картинке из	Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, пальчиковые игры, упражнения с мозаикой, пристежкой (на клеенке, коже), шнурование.

диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний, воспитание короткого вдоха. Совершенствовать интонационную выразительность речи в звукоподражаниях. Закреплять умения выполнять мимические упражнения, адекватно выражать эмоции с помощью мимики лица. Продолжать работу над правильным темпом речи. Начать работу над четкостью дикции в словах, доступных для произношения.	выполняемых движений. С помощью специальных артикуляционных упражнений подготовить речевой аппарат к правильному произношению свистящих звуков (по возможности начать постановку звука [с] у некоторых детей). Уточнить (а в случае необходимости сформировать) правильное произношение звуков [э], [б], [п], [м], [н], [т], [д], [к], [г], [х], а также мягких вариантов указанных согласных. Отрабатывать произношение вышеуказанных согласных в сочетании с гласными, пропевание сочетаний в простейших чистоговорках.	дифференцировать согласные, отличающиеся по месту образования, выделять заданный звук из ряда звуков («Хлопни, если услышишь...», «Угадай, кто в домике живет?»). Учить дифференцировать гласные: [о]-[у], [о]-[э], [а]-[о], [а]-[э].	согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Учить правильно употреблять существительные единственного числа в родительном падеже (<u>нет лисы, нет котенка и т.д.</u>). Продолжать упражнять в образовании существительных множительного числа в именительном падеже. Учить образовывать существительные единственного и множительного числа с помощью суффиксов: - онок -, - енок- (по темам: «Дикие животные», «Домашние животные и птицы»). Продолжать упражнять в употреблении в речи	4-5 предложений. Упражнять в совместном (со взрослыми) составлении рассказов – описаний о животном из 3-4 предложений. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Учить отвечать на вопросы полными предложениями по содержанию прослушанного текста из 3-х – 5-ти предложений.	Продолжать работать над силой, точностью, координацией выполняемых пальчиковых упражнений. Продолжать работу над согласованием речи с движением. Закреплять умения работы с карандашом, достигнутые в 1-м периоде обучения.
---	---	---	---	---	--

			простых предлогов: <u>на, в, под, с</u>		
Месяц	Апрель				
Неделя	Первая				
Лексическая тема	«Птицы прилетели»				
Лексический строй речи	Уточнить представления о птицах; дать детям знания о характерных признаках птиц (<u>клюв, перья, крылья, умеют летать</u>). Ввести в активный словарь детей существительные: <u>клюв, крылья (крыло), перья</u>. Ввести в речь существительные - названия птиц: <u>воробей, ворона, ласточка, грач</u>. Закрепить представления, почему это птицы (<i>у них есть клюв, крылья, тело покрыто перышками</i>). Ввести в активный словарь обобщающее понятие «Птицы».				
Неделя	Вторая				
Лексическая тема	«Домашние животные весной»				
Лексический строй речи	Закрепить в активном словаре существительные-названия домашних животных и их детенышей. Расширить представления детей об изменениях в жизни домашних животных весной (<u>линька (смена шерсти), пасутся, появление детенышей, забота о них</u>). Ввести в активный словарь обобщающее понятие «Домашние животные».				
Неделя	Третья				
Лексическая тема	«Животные в лесу весной»				
Лексический строй речи	Закрепить в активном словаре существительные-названия диких животных и их детенышей. Расширить представления детей об изменениях в жизни диких животных весной (<u>линька (смена шерсти), выход из нор, появление детенышей, забота о них</u>). Ввести в активный словарь обобщающее понятие «Дикие животные».				
Неделя	Четвертая				
Лексическая тема	«Насекомые»				
Лексический строй речи	Дать представления о жизни насекомых. Ввести в речь существительные: <u>бабочка, муха, жук, божья коровка, тело (тельце), головка, лапки, крылышки, усики</u>.				

	Ввести в активный словарь обобщающее понятие «Насекомые».
Неделя	Пятая
Лексическая тема	«Продукты питания»
Лексический строй речи	Дать представления детям об основных продуктах питания, как они производятся, учить их называть, закрепить в речи существительные: <u>батон</u>, <u>хлеб</u>, <u>молоко</u>, <u>сметана</u>, <u>колбаса</u>, <u>сосиски</u>, <u>сыр</u>, <u>масло</u>, <u>крупа</u>, <u>печенье</u>, <u>конфеты</u> и др. Ввести в словарь обобщающее понятие «Продукты питания».
Месяц	Май
Неделя	Первая
Лексическая тема	«Правила дорожного движения»
Лексический строй речи	Дать представления детям об основных правилах дорожного движения для пешеходов: <i>переходить проезжую часть на зеленый сигнал пешеходного светофора; переходить проезжую часть только по пешеходному переходу; взрослый должен держать ребенка за запястье при переходе через проезжую часть.</i> Учить правильно переходить проезжую часть, смотря по сторонам. Ввести и закрепить в речи имена существительные: <u>пешеход</u>, <u>светофор</u>, <u>транспорт</u>; понятия «<u>пешеходный светофор</u>», «<u>зеленый сигнал светофора</u>», «<u>красный сигнал светофора</u>». Знакомить с дорожными знаками, ввести в речь их названия: «<u>Пешеходный переход</u>», «<u>Подземный переход</u>», «<u>Проход запрещен</u>», «<u>Велосипедная дорожка</u>», «<u>Проезд на велосипеде запрещен</u>». Ввести в словарь понятие «Правила дорожного движения».
Неделя	Вторая
Лексическая тема	«Лето»
Лексический строй речи	Обобщить представления детей о лете и летних явлениях в природе. Учить обозначать летние погодные явления: <u>жарко</u>, <u>солнце пекёт</u>, <u>на деревьях зеленые листочки</u>, <u>много цветов</u>. Ввести в активный словарь название времени года – «лето».
Неделя	Третья
Лексическая тема	«Летняя одежда и обувь»
Лексический	Обобщить знания детей о летней одежде; обуви; закрепить представления, почему летом носят легкую одежду.

строй речи	Ввести в речь существительные: <u>платье с коротким рукавом, сарафан, юбка, шорты, футболка, панамы, рубашка с коротким рукавом; туфли, босоножки, сандалики; носочки, гольфы.</u> Закрепить в активном словаре обобщающие понятия «Одежда», «Обувь». Формировать навыки дифференциации одежды и обуви.				
Неделя	Четвертая				
Лексическая тема	«Летние игры и развлечения»				
Лексический строй речи	Обобщить знания о летних играх и забавах (дети <u>купаются, плавают, загорают</u> – ввести в речь данные глаголы).				
Общие речевые навыки и просодическая сторона речи	Звукопроизношение	Фонетико – фонематическая сторона речи	Грамматический строй речи	Обучение связной речи	Развитие мелкой моторики и координации слова с движением
Продолжать работать над плавностью речи и мягкостью голоса. Совершенствовать умения модулировать голос, говорить тихо, громко, шепотом, тише, громче. Продолжать работу над воспитанием правильного речевого диафрагмального дыхания; плавного длительного ротового выдоха; короткого вдоха. Продолжать работу	Совершенствовать движения органов артикуляторного аппарата с помощью упражнений общей артикуляторной гимнастики; закреплять умения, достигнутые во 2-м периоде обучения. Закреплять (на первоначальном этапе) в речи свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'] в простейших чистоговорках. Закреплять произношение ранее	Совершенствовать умения выделять заданный звук из ряда звуков. Продолжать работу по дифференциации звуков, сходных по артикуляции: [а] - [э], [о] - [у], а так же сопоставление согласных [м]-[п], [м]-[н], [п]-[т], [н]-[т], [т]-[к] в открытых слогах. Учить выделять ударный гласный в начале слов (<u>Аня, Оля...</u>). Начать учить	Закреплять в речи все пройденные предлоги: <u>в, на, под, с</u> . Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, падеже. Закреплять навыки образования множительного числа существительных именительного падежа. Закреплять навык образования слов с	Учить детей задавать вопросы и отвечать на них (по картинкам или с другой зрительной опорой). Учить детей поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на них. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 4-5 предложений по опорным картинкам. Продолжать учить отвечать на вопросы	Продолжать работу с мозаикой, застёжками, шнуровкой, «бусами», «волчками», «соединялками». Проводить пальчиковую гимнастику; совершенствовать движения пальцев рук, их силу, точность, координацию. Продолжать развивать навык

по закреплению внешних способов выражения эмоций. Продолжать отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.	изученных звуков (см. 1-й и 2-й периоды обучения); уточнить произношение звуков [в], [ф], а также их мягких вариантов и закрепить их произношение в простых чистоговорках.	прохлопыванию, отстукиванию слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (СГ+СГС; СГС+СГС; СГ+СГ+СГ, СГ+СГ+ССГ).	помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов: - ик -, - к -, - чик -, - онок -, - енок -, - ечк -, - очк. Практиковать усвоение окончаний глаголов мужского рода и женского рода прошедшего времени (<u>Таня слепила</u> , <u>Саша слепил</u> и т.д.). Закреплять первоначальные навыки согласования глаголов настоящего времени с существительными в числе (<u>плывет – плывут</u> и т.д.). Обучать детей употреблению возвратной формы глаголов 2-го лица ед. числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке	полными предложениями. Продолжать упражнять в совместном (со взрослыми) составлении рассказов – описаний из 3-4 предложений, а затем – в пересказывании этих описательных рассказов (с помощью взрослого).	согласования движения с речью. Продолжать работу над развитием элементарных графомоторных навыков путем раскрашивания картинок, соединения прямой линией точек, обведение фигур нарисованных штрихами (не круглых фигур).
---	--	--	---	--	---

			(<u>умывается</u> , <u>одевается</u> и т.д.).		
--	--	--	---	--	--

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда ГБДОУ детского сада № 49

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: воспитанников группы, учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей (законных представителей).

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса происходит с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая) и условно делится на четыре периода:

- ❖ **Сентябрь** – **адаптационный период и углублённая диагностика** (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками сбор анамнеза вновь поступивших детей), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на текущий учебный год;
- ❖ **Октябрь, ноябрь, декабрь** – **1-ый период работы;**
- ❖ **Январь, февраль, март** – **2-ой период работы** (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей);
- ❖ **Апрель, май** - **3-ий период работы** (в мае подводятся итоги работы за год).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам.

В зависимости от характера и степени выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, их количество в подгруппах варьируется от 2-х до 6-ти человек. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность занятия для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.

Подгрупповые занятия проводятся учителем - логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 3-х–4-х лет планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Как уже указывалось, логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения нарушенных или отсутствующих звуков;
- постановке нарушенных или отсутствующих звуков, их различению;
- формированию звукослоговой структуры;
- накоплению и активизации словаря;
- в случае необходимости – вызов речевых высказываний звукоподражаний.

Содержание подгрупповых логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие произносительной стороны;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико – грамматического строя речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие ВПФ (восприятия, памяти, внимания, мышления).

2.4. Направления коррекционно – развивающей (логопедической) работы во второй младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Во вторую младшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2025-2026 учебный год поступили дети с первым и вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной). Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим 1-ый уровень и 2-ой уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

Основным направлением работы учителя – логопеда группы является формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Особое значение придается стимулированию речевой активности. Учитель - логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление.

Направления работы учителя – логопеда:

- Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.
- Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.
- Актуализация и систематизация речевого материала, которым дети владеют.
- Совершенствование сенсомоторных функций, формирование механизмов речевой деятельности.
- Формирование умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.
- На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного звукопроизношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществление обучения детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.
- Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, звуконаполняемости и слоговой структуры слов, фонематического восприятия, навыков словообразования и словоизменения.

- Создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
- Стимулирование, поддержка, поощрение, направление речевой активности детей, их желание общаться с помощью слова.
- Развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития познавательной, игровой, конструктивной, изобразительной деятельности.

2.5. Совместная коррекционно - развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов. Наиболее тесно учитель-логопед взаимодействует с воспитателями группы.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности, оформление рекомендаций для родителей; а также еженедельные задания учителя - логопеда воспитателям. Воспитатели закрепляют навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерние часы) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность).

В начале учебного года учитель-логопед совместно с воспитателями группы определяет лексические темы на каждый месяц.

Еженедельно заполняется тетрадь фронтальной работы воспитателя по заданиям логопеда; эти же задания при необходимости воспитатель включает в индивидуальную работу с детьми по речевому развитию. Воспитатели, занимаясь по заданиям логопеда, отмечает трудности, которые возникают у конкретных детей при выполнении определенных заданий, сообщает об этом логопеду, чтобы учитель – логопед мог своевременно скорректировать коррекционный процесс.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- задания на развитие мелкой моторики;
- задания на развитие общих речевых навыков;
- задания для развития зрительного восприятия;
- подвижные игры;
- задания для развития логического мышления;
- задания для коррекции лексико – грамматического строя речи;
- задания для коррекции и формирования связной речи;
- задания на развитие фонематического слуха.

Учитель - логопед предоставляет материалы и пособия для проведения коррекционно - развивающих занятий воспитателя по заданию логопеда. Все задания обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Игры для развития мелкой и общей моторики (подвижные игры) могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Подробно еженедельные задания воспитателя представлены в папке «Работа воспитателя по заданиям логопеда».

Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок 2-3 раза позанимался с воспитателями индивидуально.

В рамках совместной деятельности учителя – логопеда и воспитателей проводятся совместные интегрированные занятия, которые носят обобщающий, закрепляющий характер. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речью.

Функции воспитателя и учителя - логопеда группы компенсирующей направленности должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Задачи учителя – логопеда и воспитателя группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Задачи учителя - логопеда	Задачи воспитателя
<i>Коррекционная работа</i>	
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Заполнение речевых карт, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка.	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам.

Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя – логопеда.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

**Организация жизни и деятельности детей
в дошкольном образовательном учреждении**

Учитель - логопед	Воспитатель
Распределение детей на подгруппы для занятий.	Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, выполнение оздоровительных мероприятий.
Составление рационального расписания занятий.	Составление конспектов занятий в соответствии с возрастом детей.
Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной её функции.
<i>Создание необходимых условий</i>	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями.
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую и аттестационную подготовку.	
Привлечение родителей (законных представителей) к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	
Направление детей на медицинские консультации, консультации психолога, дефектолога (по необходимости).	Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания воспитанников в соответствии реализуемой программой.

2.6. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В нашем Образовательном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», мастер-классы. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей (законных представителей). Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в виде наглядной стендовой информации, в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных альбомах и тетрадях.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь: словарный запас, лексику – грамматические категории, связную речь; зрительное и слуховое внимание, память и мышление, фонематическое восприятие; помогут быстрее автоматизировать и дифференцировать поставленные логопедом звуки в свободную речь. Все вышеперечисленное станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми во второй младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи лексическими темами и в соответствии с реализуемой Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 комбинированного вида Центрального района Санкт – Петербурга.

Формы работы	Сроки
Индивидуальные занятия с участием родителей (законных представителей).	Еженедельно (среда)
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия в домашних условиях, повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей).	Ежемесячно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков.	Ежедневно (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда)

**Перспективный план
работы с родителями (законными представителями) детей
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024 – 2025 уч. год**

Месяц	Форма проведения
Сентябрь	▪ <i>Групповое родительское собрание</i> (выступление учителя – логопеда на тему: «Итоги логопедического обследования и содержание коррекционно – развивающей работы с детьми младшего возраста») ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (Тема: «Результаты логопедического обследования. Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка») ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Недоразвитие или нарушение речевого развития?»)
Октябрь	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей) ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «В чем заключается работа учителя – логопеда?»)
Ноябрь	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Роль родителей в развитии речи ребенка»)
Декабрь	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости))

	▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Роль мелкой моторики в коррекции речевого развития детей»)
Январь	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (Тема: «Итоги промежуточного мониторинга речевого развития ребенка») ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Детское словотворчество: плюсы и минусы данного процесса»)
Февраль	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Приемы развития речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями»)
Март	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Как правильно знакомить детей с буквами») ▪ <i>Культурно – досуговое мероприятие</i>
Апрель	▪ <i>Групповое родительское собрание</i> (выступление учителя – логопеда на тему: «Результаты коррекционно – развивающей работы за прошедший учебный год») ▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (по запросам родителей, по инициативе учителя – логопеда (в случае необходимости)) ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Обогащаем словарь детей»)
Май	▪ <i>Индивидуальные консультации</i> (Тема: «Успехи речевого развития ребенка за прошедший учебный год. Как не «потерять» приобретенные навыки за время летних каникул?») ▪ <i>Стендовая информация</i> (Тема: «Как и чем заниматься с ребенком летом?»)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план коррекционно – развивающей работы во второй младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2025-2026 уч.г.

Учителем – логопедом в учебном году в течение недели проводятся 4 подгрупповых комплексных занятия, в которые включаются следующие разделы:

- формирование и развитие общих речевых навыков;
- Формирование и развитие пальчиковой моторики и координации речи с движением;
- формирование и развитие артикуляционной моторики;
- формирование и развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование связной речи;
- развитие высших психических функций (зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания, мышления).

Распределение подгрупповых занятий по коррекции речевого развития по периодам во второй младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2025-2026 уч.г.

Периоды обучения					
I-й период (октябрь-декабрь) 13 недель		II-й период (январь-март) 11 недель		III-й период (апрель-май) 9 недель	
Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период
4	52	4	44	4	36

Длительность подгрупповых логопедических занятий составляет 15 минут и проводятся они в соответствии с расписанием занятий второй младшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2025-2026 уч.г.

3.2. Предметно-развивающая образовательная среда кабинета учителя-логопеда

Коррекционно – развивающая (логопедическая) работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием других развивающих сред детского сада.

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета прикреплено большое зеркало, которое занавешено тюлью и открывается при необходимости его использования.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стене кабинета наборного полотна, мольберта с ковролином, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. Во второй младшей логопедической группе в кабинете логопеда создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

В шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам.

В каждой папке или коробке - крупные предметные и сюжетные картинки, простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, развития связной речи (парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты); «Лото» (для маленьких) по изучаемым лексическим темам; «Любимые сказки» для второй младшей группы); настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои»); игры для формирования фонетико-фонематических представлений («Угадай, что звучит?», «Угадай, где звучит?», картинки - символы гласных и простых согласных звуков, пособия для развития зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок; картинки «Веселая

артикуляционная гимнастика»; разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря); дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики «Бабочки», «Задувай свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», «Разноцветные снежинки» и т.д.).

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед даёт им не только методические рекомендации, но и обеспечивает необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

Также кабинет учителя – логопеда оснащен необходимыми мебелью и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин);
- зеркала (настенное (с лампой дополнительного освещения) и индивидуальные на подставке);
- ковролин (1 штука, используются как наборное полотно);
- мольберт (1 штука, используется как наборное полотно);
- компьютер;
- рабочий стол учителя-логопеда.

В групповом помещении второй младшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (группа «Рябинки») оборудован «Уголок правильной речи» для индивидуальной работы воспитателя с детьми по коррекции речевого развития, оснащенный настенным зеркалом, полкой для хранения картотек, пособий.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используется помещение музыкального зала.

3.3. Учебно-методическое обеспечение коррекционно – развивающего процесса во второй младшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2025-2026 уч.год

- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб, 2009 г.;
- Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» – СПб, 2012 г.;

- Нищева Н.В. «Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» – СПб, 2004 г.
- Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» - М., 1987 г.;
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» – М, 1990 г.;
- Косинова Е.М. «Пальчиковая гимнастика: нейрофитнес для малышей» - М., 2015 г.
- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» – М, 1990 г.;
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» – СПб, 2001 г.;
- Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» – М., 1981 г.;
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Мяч и речь» – СПб, 2003 г.;
- Туманова Т.Б. «Дети с общим недоразвитием речи» – М., 2000 г.;
- Лопухина И.С.» Логопедия. Речь. Ритм. Движение» – СПб, 1997 г.;
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» – СПб, 2001 г.;
- Алябьева Е.А. «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения» - М., 2005 г.;
- Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольниками (игры и упражнения)» - М., 1996 г.;
- Краузе Е.Н. «Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика «– М., 2004 г.;
- Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. «Формирование слоговой структуры слова» – М., 2009 г.;
- Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» – СПб, 1999 г.;
- Османова Г.А. «Логопед – родителям» – СПб, 2009 г.;
- Нищева Н.В. «Живая природа. В мире растений» – СПб, 2007 г.;
- Нищева Н.В. «Круглый год» – СПб, 2008 г.;
- Нищева Н.В. «Мир природы» – СПб, 2004 г.;
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями» – М., 2000 г.